

ПЕРИОДИЗАЦИЯ РАЗВИТИЯ ПСИХИКИ, ЛИЧНОСТИ УЧАЩИХСЯ И ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ ДОШКОЛЬНОГО И НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Якупова Р.М.,

**кандидат педагогических наук, старший преподаватель кафедры
педагогики и методики начального образования ИПО КФУ**

Преемственность – связь между различными этапами или ступенями развития, сущность которой состоит в сохранении тех или иных элементов целого или отдельных его характеристик при переходе к новому состоянию. Преемственность выступает как одна из важнейших сторон закона отрицания отрицания [5]. Понятие преемственности абстрагировано как и законы диалектики из истории природы, человеческого общества, а также мышления. Сущность преемственности в системе образования заключается в организации постепенного развития и углубления знаний, в усложнении требований к умственной деятельности, в формировании личностного и общественного поведения школьников; означает подготовку направленности воспитания и обучения учащихся для ближайшего предстоящего периода жизни внутри предыдущих возрастных этапов становления, развития личности будущих школьников. Множество знаний, умений, навыков, привычек, сформировавшееся в семье и в дошкольном образовательном учреждении, представляет необходимую основу, опираясь на которую строится дальнейшее воспитание и обучение в школе. В связи с этим преемственность должна иметь место в учебно-воспитательной работе школы и любого дошкольного учреждения, обеспечивающего необходимую подготовку детей к учебной деятельности в школе.

Периодизации возрастных этапов развития детей, их психики и личности исследованы Э. Эриксоном, Д.Б. Элькониным [1], А.Н.Леонтьевым [2; 3] и другими отечественными и зарубежными учеными [4]. В настоящей работе обсуждаются аспекты преемственности при социализации личности младшего школьника [6].

При социализации ребенка, школьника, человека исходят из анализа развития его деятельности так, как она складывается в данных конкретных условиях его жизни; при этом опираются на результаты познания человека в целом, учитывая, что социализация включает все стороны подготовки людей к жизни в природе и обществе. При таком подходе на первый план выходят понятия «индивид» и «личность», выражающие неделимость, целостность и особенности субъекта, возникающие на ранних ступенях развития жизни. Индивид как целостность – продукт биологической эволюции, в ходе которой происходит процесс дифференциации органов и функций, а также их интеграции, взаимного славивания [2, с. 174]. Индивид является, прежде всего, генотипическое образование; однако его формирование продолжается в онтогенезе. Представляя собой продукт филогенетического (наследственного) и онтогенетического развития в определенных условиях, индивид является и

продуктом развития жизни. Личность представляет собой целостное образование особого рода; не обусловлена генотипически. Личность является относительно поздний продукт общественно-исторического и онтогенетического развития человека [2, с. 176]. Если реальным базисом индивида является наследственность, то реальным базисом личности человека - совокупность его общественных отношений к миру, таких отношений, которые реализуются совокупностью его многообразных деятельностей. Различение понятий «индивид» и «личность» составляет необходимую предпосылку психологического анализа личности.

В связи с этим при целостно-системном подходе при изучении аспектов преемственностей в развитии человека выделяют разные уровни изучения человека: уровень биологический, уровень психологический и уровень социальный. На исследованиях биологического уровня человек открывается в качестве телесного, природного существа; на уровне психологического он выступает как субъект одушевленной деятельности; на социальном уровне он проявляет себя как реализующий объективные общественные отношения, общественно-исторический процесс. Общий принцип, которому подчиняются межуровневые отношения, состоит в том, что наличный высший уровень всегда остается ведущим, определяющим, но он может реализовать себя только с помощью нижележащих и в этом от них зависит. Задача межуровневых исследований состоит в изучении различных форм этих реализаций, при которых процессы высшего уровня получают свою конкретизацию и индивидуализацию. Межуровневое (междисциплинарное) исследование, по сути, есть системное изучение, и сводится не к редукционизму (сведению одного предмета к другому), а к выявлению и изучению нового образования, нового качества.

Непрерывное содержание дошкольного и начального общего образования требует недопустимость игнорирования или недооценки игровой деятельности взамен излишнего увлечения школьными технологиями, а также искусственной акселерации развития ребенка в дошкольный период, т.е. соблюдать согласованную преемственность дошкольного и начального образования, соответствующую целостному развитию ребенка.

Литература

1. Кулагина И.Ю., Колюцкий В.Н. Возрастная психология. Полный жизненный цикл развития человека. Учебное пособие для студентов высших учебных заведений. – М.: ТЦ «Сфера», 2001. -464с.
2. Леонтьев А.Н. Деятельность, Сознание. Личность. М., Политиздат, 1975. 304 с.
3. Леонтьев А.Н. Проблемы развития психики. 4-е изд. М., Изд-во Моск. ун-та, 1981. 584 с.
4. Hjelle L, Ziegler D. Personality Theories: Basic Assumptions, Research, and Applications 3th ed.: McGraw-Hill, 1992; СПб.: Питер Пресс, 1997.
5. Философская Энциклопедия. В 5-х т. - М.: Советская энциклопедия. Под редакцией Ф.В. Константинова. 1960 -1970.
6. Yakupova R.M. The orientation basis for action and the skill of study. Life Sci J 2014; 11(11s): 267-271 (ISSN:1097-8135). <http://www.lifesciencesite.com.61>